

# **I CICLO 09 / 10 REGOLAMENTO ATTO D'INDIRIZZO**

**INCONTRI PROVINCIALI DICEMBRE 2009**

# ACCENNERÒ A ...

- Esempi di delibere e materiali trasmessi
- Dati valutativi e loro gestione / valorizzazione
- Prove: creazione, condivisione, somministrazione, valutazione comune
- Competenze: cercare di saperne di più con declinazioni professionalmente implementabili da tutti



# POCHE FONDAMENTALI PREMESSE

A cura isp. LUIGI TORCHIO

Partiamo da un piccolo esempio:  
con quanta velocità e precisione fanno i nostri  
alunni avvicinarsi al risultato esatto delle  
operazioni sotto riportate?

Cfr. il volume, tecnico e per docenti, *Più o meno quanto? L'arte di fare stime sul mondo* di Lawrence Weinstyein e John A. Adam, Zanichelli, Bologna, 2009

$71 + 32 + 150 =$	
$44 \times 27 =$	
$847 : 39 =$	

Evidente che parliamo di competenze

A cura isp. LUIGI TORCHIO



# VALUTARE PER VALORIZZARE

- .... e tuttavia, poiché la valutazione è molto di più che semplice “tecnica”, appare necessario sottolineare, e con forza, in premessa che attraverso di essa passano esemplarità e modelli paradigmatici
  - Di cittadinanza
  - Di etica
  - Di modelli comportamentali
  - Di modelli didattici
  - Di stili relazionali



gli esempi che ci hanno  
proposto le istituzioni  
scolastiche anzitutto:  
si va dall'**eccellenza**  
al **migliorabile**

# MA VALORIZZARE SIGNIFICA ...

- Ma valutare per valorizzare significa adottare strategie che effettivamente valorizzino, promuovano, riescano a consolidare ogni miglioramento, anche il più piccolo, anche quello che muove dal livello più basso.
- Potrà forse apparire controintuitivo, per dirla in termini filosofici, lodare ed avere la stessa considerazione per chi passa dal 9 al 10 così come per chi passa dall'1 al 2 ....
- ..... e tuttavia ciò appare necessario, utile al sistema nel suo complesso e sicuramente anche giusto per gli interessati.

# Le raccomandazioni di Cipro sulla valutazione inclusiva

<http://fefoo.com/#Search/Web/Google/?q=cipro+valutazione+inclusiva>

A cura isp. LUIGI TORCHIO



Del resto se consideriamo

- il Quadro europeo delle qualifiche, G.U. Unione Europea 6.5.2008, che segue,

- ovvero il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) noteremo che contengono descrizioni di livelli più o meno elevati di competenze ma **non** “negatività”



# Quadro europeo delle qualifiche, G.U. Unione Europea 6.5.2008

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:it:PDF>

A cura isp. LUIGI TORCHIO

LIVELLO 5*	I risultati dell'apprendimento relativi al <u>livello 5</u> sono	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza teorica e pratica esauriente e specializzata, in un ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili;</li> <li>➤ esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri</li> </ul>
LIVELLO 6**	I risultati dell'apprendimento relativi al <u>livello 6</u> sono	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenze avanzate in un ambito di lavoro o di studio, che presuppongono una comprensione critica di teorie e principi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abilità avanzate, che dimostrino padronanza e innovazione necessarie a risolvere problemi complessi ed imprevedibili in un ambito specializzato di lavoro o di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestire attività o progetti, tecnico/professionali complessi assumendo la responsabilità di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili;</li> <li>➤ assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi.</li> </ul>
LIVELLO 7***	I risultati dell'apprendimento relativi al <u>livello 7</u> sono	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenze altamente specializzata, parte delle quali all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero originario e/o della ricerca;</li> <li>➤ consapevolezza critica di questioni legate alla conoscenza all'interfaccia tra ambiti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abilità specializzate, orientate alla soluzione di problemi, necessarie nella ricerca e/o nell'innovazione al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove e integrare la conoscenza ottenuta in ambiti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestire e trasformare contesti di lavoro o di studio complessi, imprevedibili che richiedono nuovi approcci strategici;</li> <li>➤ assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla prassi professionale e/o di verificare le prestazioni strategiche dei gruppi</li> </ul>
LIVELLO 8****	I risultati dell'apprendimento relativi al <u>livello 8</u> sono	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le conoscenze più all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio e all'interfaccia tra settori diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le abilità e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese le capacità di sintesi e di valutazione, necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o dell'innovazione e ad estendere e ridefinire le conoscenze o le pratiche professionali esistenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dimostrare effettiva autorità, capacità di innovazione, autonomia, integrità tipica dello studioso e del professionista e impegno continuo nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e di ricerca</li> </ul>

Compatibilità con il Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore

Il Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore fornisce descrittori per cicli. Ogni descrittore di ciclo dà una definizione generica di aspettative tipiche di esiti e capacità legati alle qualifiche/titoli accademici che rappresentano la fine di tale ciclo.

\* Il descrittore per il ciclo breve dell'istruzione superiore (all'interno o collegato al primo ciclo), sviluppato dall'iniziativa congiunta per la qualità come parte del processo di Bologna, corrisponde ai risultati dell'apprendimento al livello 5 del Quadro europeo delle qualifiche.

\*\* Il descrittore per il primo ciclo nel Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore, approvato dai ministri responsabili dell'istruzione superiore riuniti a Bergen nel maggio 2005, nel contesto del processo di Bologna, corrisponde ai risultati dell'apprendimento al livello 6 del Quadro europeo delle qualifiche.

\*\*\* Il descrittore per il secondo ciclo nel Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore, approvato dai ministri responsabili dell'istruzione superiore riuniti a Bergen nel maggio 2005, nel contesto del processo di Bologna, corri-

sponde ai risultati dell'apprendimento al livello 7 del Quadro europeo delle qualifiche.

\*\*\*\* Il descrittore per il terzo ciclo nel Quadro dei titoli accademici dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore, approvato dai ministri responsabili dell'istruzione superiore riuniti a Bergen nel maggio 2005, nel contesto del processo di Bologna, corrisponde ai risultati dell'apprendimento al livello 8 del Quadro europeo delle qualifiche.

**Quadro europeo delle qualifiche, G.U. Unione Europea 6.5.2008**



[Non dimenticando, tra l'altro, che viviamo nel paese dove è stato scritto] *Dei delitti e delle pene* è il titolo del trattato scritto dall'illuminista lombardo Cesare Beccaria (1738-1794) nel corso del 1763 e pubblicato l'anno successivo; un'opera che fu accolta con grande successo in tutto il continente europeo, ricevendo le lodi dei massimi pensatori dell'epoca.....

Da: [http://www.liberliber.it/biblioteca/b/beccaria/dei\\_delitti\\_e\\_delle\\_pene/html/note\\_cri.htm](http://www.liberliber.it/biblioteca/b/beccaria/dei_delitti_e_delle_pene/html/note_cri.htm)

### [Al] capitolo 45 – EDUCAZIONE [troviamo]

Finalmente il più sicuro ma più difficil mezzo di prevenire i delitti si è di perfezionare l'educazione, oggetto troppo vasto e che eccede i confini che mi sono prescritto, oggetto, oso anche dirlo, che tiene troppo intrinsecamente alla natura del governo perché non sia sempre fino ai più remoti secoli della pubblica felicità un campo sterile, e solo coltivato qua e là da pochi saggi. Un grand'uomo, che illumina l'umanità che lo perseguita, ha fatto vedere in dettaglio quali sieno le principali massime di educazione veramente utile agli uomini, cioè consistere meno in una sterile moltitudine di oggetti che nella scelta e precisione di essi, nel sostituire gli originali alle copie nei fenomeni sí morali che fisici che il caso o l'industria presenta ai novelli animi dei giovani, nello spingere alla virtù per la facile strada del sentimento, e nel deviarli dal male per la infallibile della necessità e dell'inconveniente, e non colla incerta del comando, che non ottiene che una simulata e momentanea ubbidienza.



The background is a faded, sepia-toned image of a classical statue, possibly a seated female figure, with architectural details like columns and a pediment visible in the background.

# DATI

A cura isp. LUIGI TORCHIO

# DATI INVALSI

- (p 27) L'area nella quale si registra la percentuale più alta di risposte corrette è “Misura, dati e previsioni”; per le sezioni relative a “Numeri” e “Spazio e figure” le domande con risposte corrette sono meno della metà. Questi preoccupanti risultati segnalano che già al termine della seconda classe della scuola primaria esiste un divario preoccupante tra i livelli di apprendimenti attesi, che informano la costruzione delle prove, e i concreti risultati ottenuti. Anche nel caso della Matematica, l'andamento dei dati disaggregati riproduce sostanzialmente l'esito complessivo della prova e segnala una generale difficoltà di tutti i nostri studenti nell'area dei Numeri e dello Spazio e figure.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
DIREZIONE GENERALE PER GLI STUDI, LA PROGRAMMAZIONE E  
PER I SISTEMI INFORMATIVI  
Ufficio VII - Servizio Statistico

Allegati

Destinatari

Roma, 6 febbraio 2009

**Oggetto:** Rilevazione esiti scrutini intermedi A.S. 2008/2009 – Scuole secondarie di primo e secondo grado

Gli scrutini rappresentano una tappa temporale significativa per registrare i risultati conseguiti dagli studenti nel loro percorso di istruzione.

Il Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito in Legge 30 ottobre 2008, n. 169 ha stabilito che anche per gli alunni della scuola secondaria di primo grado la valutazione degli apprendimenti, periodica ed annuale, venga effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

Lo stesso decreto, e il successivo **Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009** che ne individua i criteri, ha altresì stabilito che la valutazione del comportamento concorre, per ogni ordine di scuola, alla valutazione complessiva degli studenti determinando, nel caso di insufficienza, la non ammissione alla classe successiva.

Alla luce di tali novità normative e considerando la necessità di acquisire informazioni sul raggiungimento di competenze da parte degli alunni nelle diverse discipline, da quest'anno viene predisposta per gli **Istituti secondari di I e di II grado**, la rilevazione degli esiti degli scrutini intermedi. Tale rilevazione sarà effettuata con la consueta modalità che prevede l'accesso al SIDI nell'area "Rilevazioni Integrative". Per facilitare il lavoro delle segreterie scolastiche sarà disponibile, per le scuole che utilizzano il pacchetto Sissi "Area alunni", una stampa con i dati richiesti. La stessa stampa potrà essere disponibile nell'ambito di pacchetti software di altri fornitori con cui ne sono state condivise le specifiche

**La rilevazione, secondo le schede allegate, avrà la durata di due settimane** con diversa data di inizio per i due livelli scolastici. A breve seguirà una comunicazione di avvio dell'attività di invio dei dati.

Si confida dunque nella responsabile partecipazione delle scuole e, nel ringraziare per la disponibilità, si rammenta che il successo della rilevazione dipende, in larga misura dalla fattiva collaborazione delle SSLL, dei Direttori dei Servizi Generali Amministrativi e dei loro collaboratori coinvolti nell'attività di rilevazione, in raccordo con l'Ufficio scrivente.

per IL DIRETTORE GENERALE  
Gianna Barbieri

**Allegati**



**Esiti degli scrutini intermedi - scuola secondaria I grado**



**Esiti degli scrutini intermedi - scuola secondaria II grado**

**Destinatari**

Ai Dirigenti Scolastici delle Scuole  
Secondarie di I e II grado

e p.c.

Ai Direttori Generali degli Uffici  
Scolastici Regionali

Ai Dirigenti degli Uffici Scolastici  
Provinciali

II MIUR  
chiede  
ormai  
dettagliate  
informazio  
ni sui dati  
valutativi

E restituisce  
interessanti  
materiali  
rieepilogativi  
che  
andrebbero  
studiati,  
valorizzati,  
diffusi

reg	prov	tipist	scuole	scrutinati_mf	insufficienti_mf
Friuli V.G.	GO	ex Istituto Magistrale	2	532	318
Friuli V.G.	GO	Istituti Prof.li	6	1.210	931
Friuli V.G.	GO	Istituti Tecnici	13	2.074	1.611
Friuli V.G.	GO	Istruzione Artistica	1	233	170
Friuli V.G.	GO	Liceo Classico	3	267	179
Friuli V.G.	GO	Liceo Linguistico	1	104	61
Friuli V.G.	GO	Liceo Scientifico	2	1.081	639
Friuli V.G.	PN	ex Istituto Magistrale	2	808	353
Friuli V.G.	PN	Istituti Prof.li	7	2.200	1.794
Friuli V.G.	PN	Istituti Tecnici	15	3.382	2.529
Friuli V.G.	PN	Istruzione Artistica	1	517	407
Friuli V.G.	PN	Liceo Classico	2	183	118
Friuli V.G.	PN	Liceo Scientifico	5	2.357	1.367
Friuli V.G.	TS	ex Istituto Magistrale	2	782	658
Friuli V.G.	TS	Istituti Prof.li	5	888	636
Friuli V.G.	TS	Istituti Tecnici	10	2.553	1.819
Friuli V.G.	TS	Istruzione Artistica	2	469	353
Friuli V.G.	TS	Liceo Classico	2	999	614
Friuli V.G.	TS	Liceo Linguistico	1	64	40
Friuli V.G.	TS	Liceo Scientifico	3	2.345	1.710
Friuli V.G.	UD	ex Istituto Magistrale	3	1.785	1.241
Friuli V.G.	UD	Istituti Prof.li	20	4.706	3.653
Friuli V.G.	UD	Istituti Tecnici	23	6.981	5.438
Friuli V.G.	UD	Istruzione Artistica	1	853	677
Friuli V.G.	UD	Liceo Classico	5	1.007	636
Friuli V.G.	UD	Liceo Linguistico	1	34	22
Friuli V.G.	UD	Liceo Scientifico	11	4.789	3.010
				43.203	30.984



Ma accanto alla messe di dati valutativi comunque esistente – particolarmente interessanti poi quelli internazionali – appare necessario che ogni istituzioni scolastica, e possibilmente in comune con altre, si doti di semplici strumenti di

1 - raccolta

2 - gestione

3 - presentazione

4 - diffusione

di tutti i propri dati valutativi degli alunni potendo così rispondere, in tempo quasi reale, alle diverse esigenze e costruendo una serie storica alla quale poter continuamente far riferimento. Apparirebbe del resto “misterioso” come si possa lavorare con una qualche scientificità ad esempio sulla continuità e sull’orientamento di tutti e di ognuno, e delle istituzioni stesse volendo, senza queste precise informazioni.



# COMPETENZE

A cura isp. LUIGI TORCHIO

# COMPETENZE: DECLINIAMO

- Diritti: cittadinanza e competenze viste da un giapponese o nel lavoro di gruppo
- Matematica: quale ad una cassa di un supermercato?
- LLSS: cura dell'acquisizione delle competenze attraverso il sostegno continuo – temporalmente e spazialmente - agli apprendimenti incidentali attraverso stimoli multisensoriali a vasta disponibilità: poster, audiolibri, consigli su programmi radio, ecc

LE COMPETENZE SONO,  
TUTTAVIA, PRIMA ED ANZITUTTO  
LA RISULTANTE DELL'INSIEME DI  
QUALITÀ DIFFUSE CHE LE  
ISTITUZIONI SCOLASTICHE  
HANNO SAPUTO VIA VIA  
PROPORRE.  
ECCO UN ESEMPIO LETTERARIO

A cura isp. LUIGI TORCHIO





Augusto Roa Bastos,  
*Hijo de hombre*

# Come dire “dire”

# COMPETENZE: DIRE “DIRE”

- "Senti, Natì?" dice la voce rauca per la sete.
- "Sì ..." mormora l'altra maschera ....
- "Abbiamo camminato molto ..." borbotta l'uomo
- "Ancora un po' e ci potremo salvare" aggiunge
- "Oddio..., ci sono alle costole!" geme la donna.
- "Sapevo, ci avrebbero raggiunto! ..." sussurra
- "È l'esca dei reclutatori," mise in guardia uno
- "Oh Dio, così lontano!" chiocciò la vecchia.
- "... i civili li lasciano tornare subito" grugnì ...
- "Avete visto Itapé?" insistè l'altro.
- "No... Sotto c'è sabbia..." mentì lui deliberatamente, per tranquillizzarla ..... [ecc ... ci sono altri esempi]

Evaluating and  
Rewarding the  
Quality of Teachers  
INTERNATIONAL PRACTICES



ISBN:9789264061989  
Publication: 20/11/2009

## *Evaluating and Rewarding the Quality of Teachers: International Practices*

An educational system can only be as good as its teachers. This book identifies good practices in the design and implementation of evaluation and teacher incentive systems from various perspectives through formulation, stakeholder negotiation, implementation, monitoring and follow-up. It guides the reader through the challenges and lessons learned from different educational environments, drawing on experiences from 24 countries (including India, Mexico, Singapore, the United Kingdom and the United States).

The book serves as general reference for policy makers and educational authorities charged with

# COMPETENZE

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali

Direzione generale per le Risorse Umane del Ministero, Acquisti e Affari Generali

Uff. VII

**Prot. n. MPIA00DGRUREG.UFF. 15977 USC**

Roma, 1 dicembre 2009

Allegati

Destinatari

**Oggetto:** Apertura portale StipendiPA

**Tutti sono pronti per  
queste competenze?**

Il Ministero dell'Economia e delle Finanze ha comunicato alle Amministrazioni l'apertura del portale StipendiPA (<http://stipendipa.tesoro.it>), strumento attraverso il quale i dipendenti della Pubblica Amministrazione accedono on-line al proprio cedolino di stipendio.

Tale portale consentirà, a regime, la completa dematerializzazione del processo di erogazione di cedolini stipendiali, CUD e 730.



# COMPETENZE: LE PROVE 1

**Le prove siano anzitutto, singole o plurime anche nel tempo, scalari:** abbiamo mai creato una prova affinché “quello del 4” abbia successo?, devono essere **tanto semplici da** consentire qualcosa a tutti e **tanto complesse da** poter con sicurezza assegnare “10” che siano effettivamente dieci e poi ... **disciplinari? ... interdisciplinari? ... verticalizzate? ... o quali altre combinazioni ancora? ....**

# COMPETENZE: LE PROVE 2

**...lingua: cosa significa?** ... italiano

... la lingua della storia, della  
geografia, dell'arte, dello sport ...

quali i riflessi professionali di questo ...

tipologia/e di prova / e modalità di  
proposta: testo, immagini, testo e  
immagini, stimoli musicali, scritto?

orale? ambedue? esercizio

applicativo o è un problema vero?

individuale o di gruppo?



# PER CONCLUDERE

A cura isp. LUIGI TORCHIO

# TELEGRAMMI FINALI

- Esiste anzitutto l'esigenza di valorizzare il tanto già disponibile: da aggiornare e mettere in circolazione
- Dati valutativi:
  - Conoscerli, valorizzarli, diffonderli: Miur, Invalsi, Ocse Pisa, IEA
  - Disporre di applicativi semplici e più universali possibile per l'imputazione e lo scambio dati
- Appare necessario sviluppare competenze per la proposizione graduale di traguardi di sviluppo positivi per ogni e qualsiasi livello
- Le prove, qui si tratta di avere materiali che unifichino, migliorino, siano condivise

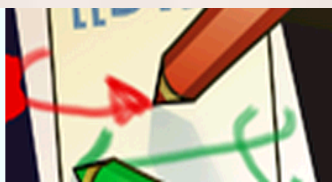


# FORMATORI

I **formatori** si tratta di far riferimento alla banca dati già esistente: Valutativamente, area progetto SPS, presentato in cinque incontri nel corso della primavera 2009 in tutta la Regione FVG. Questo appare il luogo di raccolta dati

A cura isp. LUIGI TORCHIO

# <http://www.valutattivamente.fvg.net/>



## ValutAttivaMente FVG (.net)

  
Cerca nel sito

### Strumenti

[Forum](#)[Calendario](#)[Contatti](#)[Documenti](#)[Posta](#)

### Navigazione

[Mappa del sito](#)[Valutazione INVALSI  
della scuola primaria -  
anno scolastico](#)[2008/2009](#)[sps](#)

## Presentazione di SPS

Il progetto ha l'obiettivo di Individuare le linee fondanti di un CURRICULUM PROFESSIONALE FORMALIZZATO DEL DOCENTE nella Regione FVG che parta dalla delineazione di un **profilo professionale comune**, declinato poi su alcune categorie specifiche, che possa essere inteso come strumento di sviluppo, di riconoscimento e di auspicata valorizzazione professionale.

### Cosa serve per poter accedere alla banca dati:

**Ciascuna Istituzione scolastica farà pervenire un elenco dei docenti ad essa afferenti con le seguenti informazioni:**

- Cognome e nome del docente



# RETI

1. Riflettere sulle reti  
significa pensarle per  
declinazioni

1. geografiche

2. di scopo

3. miste

# LE ATTESE DI TUTTI

- Attese vostre - della platea  
come dei non presenti  
(minimalismo e Linee guida  
- tenendo conto di quello  
che c'è da fare



# WEBLIOGRAFIA

<http://fefoo.com/#Search/Web/Google/?q=cipro+valutazione+inclusiva>